



LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia

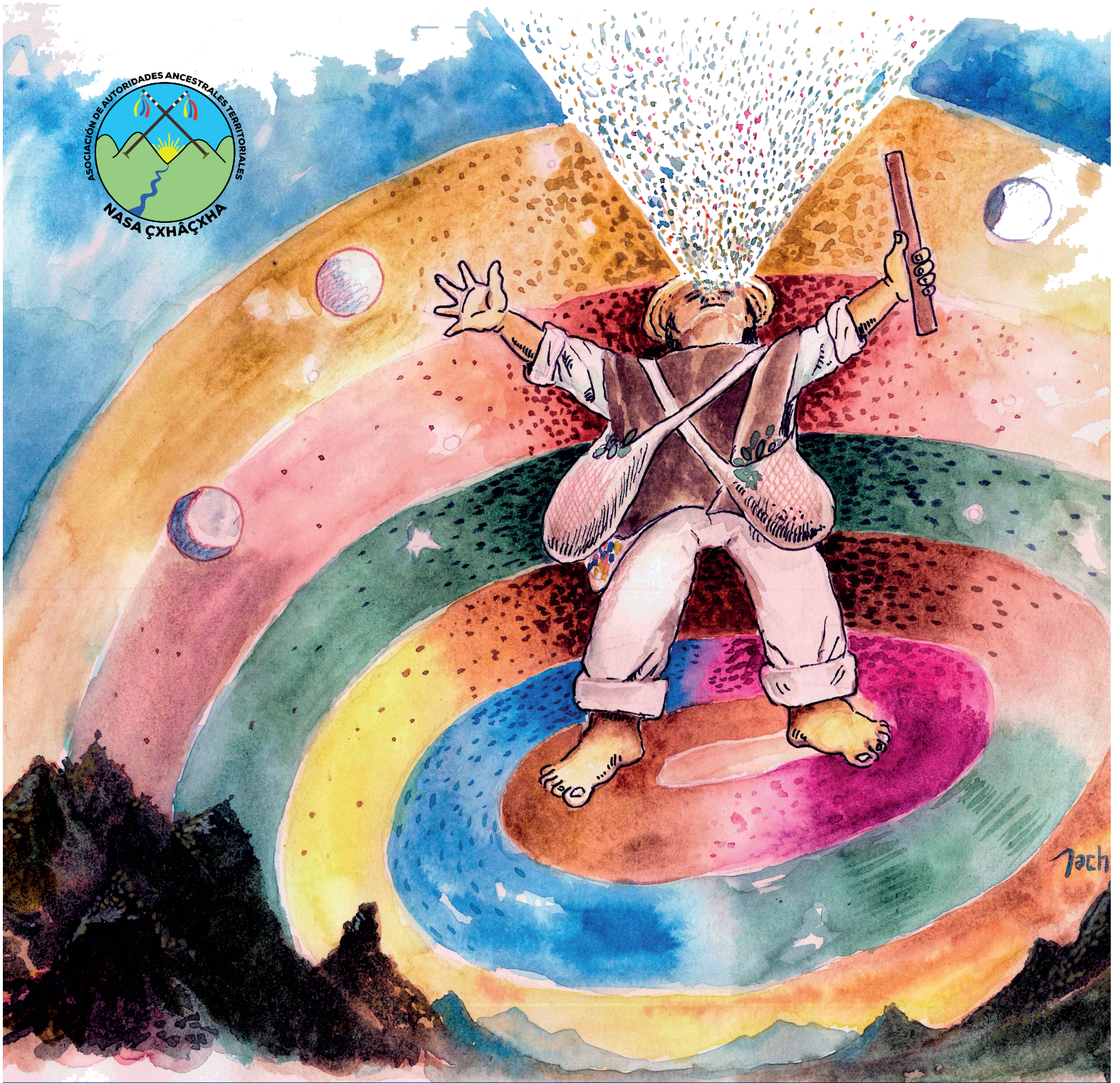
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES ANCESTRALES TERRITORIALES
NASA ÇXHÂÇXHA - PUUZ YA' JA PIYAYUWE



Nas nasa na fxi'zenxi Cosmovisión Nasa

Módulo 1-Mayo 2021





EN EL MARCO DEL CONTRATO 076-2021 FIRMADO CON SECRETARIA
DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Todos los derechos
reservados

Se puede reproducir
siempre que se
cite la fuente





**ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES
ANCESTRALES TERRITORIALES
NÁSA ÇXHÃÇXA
PUUZ YA 'JA PIYAYUWE**

En el marco del contrato 076-2021 firmado con secretaria de educación y cultura del departamento del Cauca.

LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Nas nasa na fxi'zenxi
Cosmovisión Nasa

MÓDULO 1

Primer Encuentro de Formación Docente
19, 20 y 21 de mayo 2021

REALIZACIÓN

**Asociación de Autoridades Ancestrales
Territoriales Nasa Çxhãçxa
Puuz ya 'ja piyayuwe**

ÑH PU'YAKSA: ORGANO DE DIRECCIÓN:

Leider Fabian Quilcue Vivas

Kiwe Eethegu_Político Organizativo y
Administrativo

Germán Perdomo

Nasa Fxi'zenxiwejxã_Espiritual_Sociocultural
y político

Marco Tulio Mosquera

Nasa Fxi'w Ype'sa_Económico Productivo

María Beatriz Saniceto Pardo

Kiwe Eethegsa_Territorio y Naturaleza

Gildawuer Otela

Pu'yaksa_Representante Legal

Maria Eugenia Finscue

Eç pjaxãasxa_Secretaria

DXIJU EH THEGSAWE'SX / CONTROL
INTERNO Y REVISORÍA FISCAL

Milton Quina: Vxuu Eejthegsa_Tesorero

Derlis Lorena Pete: Veeduría

Zully Alexandra Mazabuel: Veeduría

Luis Alfonso Ramos: Fiscal

COORDINACIÓN:

José Hildo Pete Vivas

Coordinador Político

Leider Fabian Guejia

Coordinador Pedagógico

Nidia Mildred Narváez Puyo

Coordinadora Administrativa:

ASESOR GENERAL:

Jorge Alberto Tamayo Rodríguez

DISEÑO - ILUSTRACIÓN - DIAGRAMACIÓN

PAUTA EDITORIAL E IMPRESIÓN

Equipo de Producción de Material Educativo

Diana Cecilia Duque Muñoz

Milton Nache

Edwin Echeverry

RESPONSABLES DE LA LÍNEA DE
FORMACIÓN

José Didimo Perdomo

Rigoberto Cuene Yandy

José Germán Quilcue

Jessika Jhadira Manchola



CÁNTOS DE RESISTENCIA

Canto al hijo del Cauca (Rosa Helena Toconás)

Yo que soy hijo del Cauca, llevo sangre de
Páez

De los que siempre han luchado de la
conquista hasta hoy (Bis)

Vivimos porque peleamos
contra el poder invasor y seguiremos
peleando
mientras no se apague el sol. (Bis)

Indígenas campesinos,
llevamos sangre Páez, de Álvaro y Benjamín,
de la Gaitana y Quintín (Bis)

Toda la gente lo extraña
por su valiente labor, por denunciar
la injusticia,

lo asesinó el opresor,
Su semilla nunca Muere, mil Álvamos nacerán
Y el camino de la lucha, alumbrando segui-
rán (Bis)

Indígenas campesinos, llevamos sangre Páez,
de Álvaro y Benjamín, de la Gaitana y
Quintín (Bis)

Mártires de nuestro pueblo,
en la memoria estarán y marcarán el camino
en busca de libertad, Indígenas campesinos,
llevamos sangre Páez, De Álvaro y Benjamín,
de la Gaitana y Quintín.

Canto de la Guardia Indígena (Grupo Cuatro más tres, Totoró Cauca)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi
raza, por mi tierra. Guardia, guardia. Fuerza,
fuerza. Por mi raza, por mi tierra. Guardia,
guardia. Fuerza, fuerza. Por mi raza, por mi
tierra.

Indios que, con valentía y fuerza en sus
corazones, (bis) por justicia y pervivencia,
hoy empuñan los bastones. (bis)

Son amigos de la paz, van de frente con
valor. (bis) y levantan los bastones, con
orgullo y sin temor. (bis)

Pa" delante compañeros, dispuestos a
resistir: (bis) Defender nuestros derechos, así
nos toque morir. (bis)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi
raza, por mi tierra. (bis) y que viva la guardia
indígena...

Compañeros han caído, pero no nos
vencerán. (bis) Porque por cada indio
muerto, otros miles nacerán. (bis)

Totoroes y Paeces, Yanaconas y Guámbianos.
(bis) Coconucos, Siapidaras, todos indios
colombianos. (bis)

Pa" delante compañeros dispuestos, a
resistir. (bis) Defender nuestros derechos, así
nos toque morir. (bis)

Guardia, Guardia, Guardia.
Fuerza, Fuerza, Fuerza.



**Canto a la Educación Propia
Candombe a Benjamín
(Construcción colectiva)**

De Quintín a Benjamín de Benjamín pa'
delante todos haciendo parte de un ejército
sin fin, por la ampliación del resguardo, por
defender la cultura, por no pago del terraje la
organización creció.

CORO.

El trabajo, el trabajo la semilla que entrego
con el sudor la sembraba y con su sangre la
regó. (bis)

II.

Andaba por todas partes siempre buscando
la unión, de Tierradentro hasta Silvia a
Toribio a Jámbalo, nuestra historia pa'
delante con obreros, campesinos, estudiantes,
vecinos justo mundo crearemos.

CORO El trabajo, el trabajo la semilla que
entregó con el sudor la sembraba y con su
sangre la regó. (bis)

III

A todos aconsejaba organizarse y luchar
y seguir siempre el ejemplo de los viejos a
educar, que la muerte no te alcance hombre
lucero brillante, que los hombres del mañana
tengan pasos de gigantes.

“Benjamín no está muerto en los caminos
alumbra

como luna de verano, como laguna de
páramo”

Tú siempre estarás presente, tú siempre esta-
rás presente, tú siempre estarás presente.





SISTEMA DE GOBIERNO PROPIO

La propuesta de reorganización y transformación del sistema de gobierno propio local y zonal, busca dar cumplimiento, y operatividad los mandatos del XV congreso convocados por el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. El congreso orientó tres ejes temáticos de trabajo: Territorio, Administración, Gobierno Propio y Gobernabilidad.

La propuesta de gobierno propio es buscar rutas o criterios que permitan establecer las funciones políticas, administrativas, legislativas y judiciales de la autoridad territorial local en el marco de ejercer la gobernanza de manera descentralizada y operativa para el buen ejercicio de la gobernabilidad desde la cosmovisión cultural y la Ley de origen o palabra de origen, derecho propio, derecho mayor y un deber mayor desde la localidad territorial, en el marco de nuestros Planes de vida; teniendo en cuenta que la estructura actual de cabildo no es propio y su estructura de gobierno institucional es apropiada y es de manera jerárquica y vertical impuesta desde la colonia española por la Ley 89 de 1890; sin desconocer que esta ley logró amparar los territorios ancestrales hoy conocidos como resguardos frente a las pretensiones de venta y subastas a los terratenientes y políticos de turno específicamente en el Cauca, una ley que se creó para diezmar a los indios salvajes sirvió para proteger los territorios y ejercer nuestro propio sistema de gobierno propio del cual la ley 89 desde la legalidad sirvió de defensa territorial y cultural, en consecuencia la Constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 286 – 287, reconoce los resguardos como entidades territoriales, al igual que los departamentos y municipios.

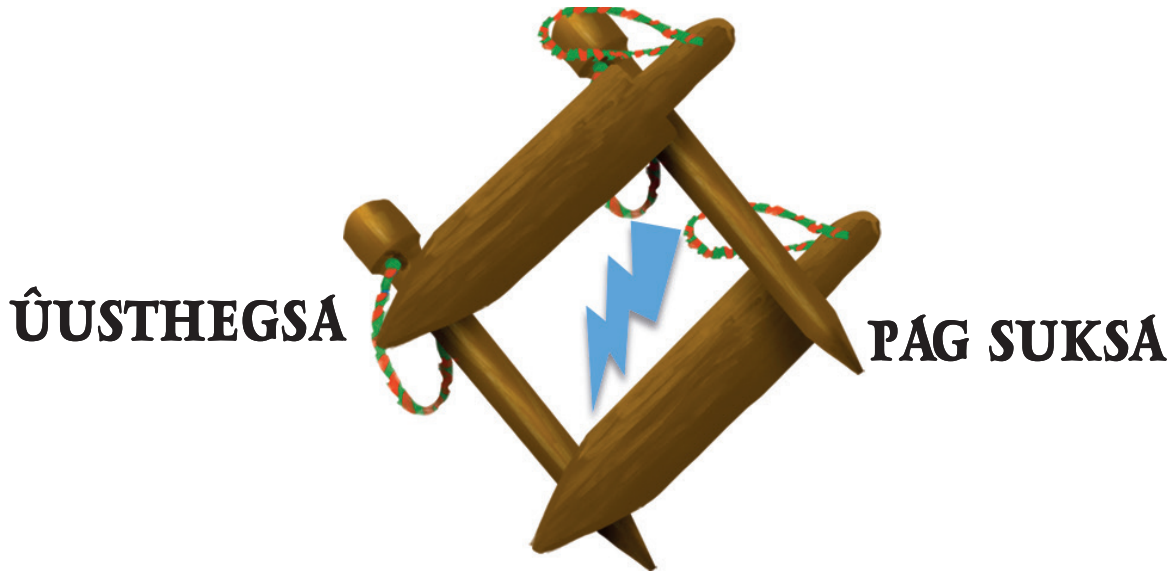
ESTRUCTURA DE AUTORIDAD ESPIRITUAL

Se requiere hacer mayor relevancia de los conocimientos y saberes espirituales ancestrales del mundo nasa de los thê wala, para potenciar y fortalecer el sistema de gobierno propio, son quienes guían, orientan, abren camino, previenen, planean y promueven el buen vivir armónico wêt wêt fxi'zeyá para permanecer armónicos en el territorio, en el espacio y en el tiempo baakaçxtepa,





THE WALÁ



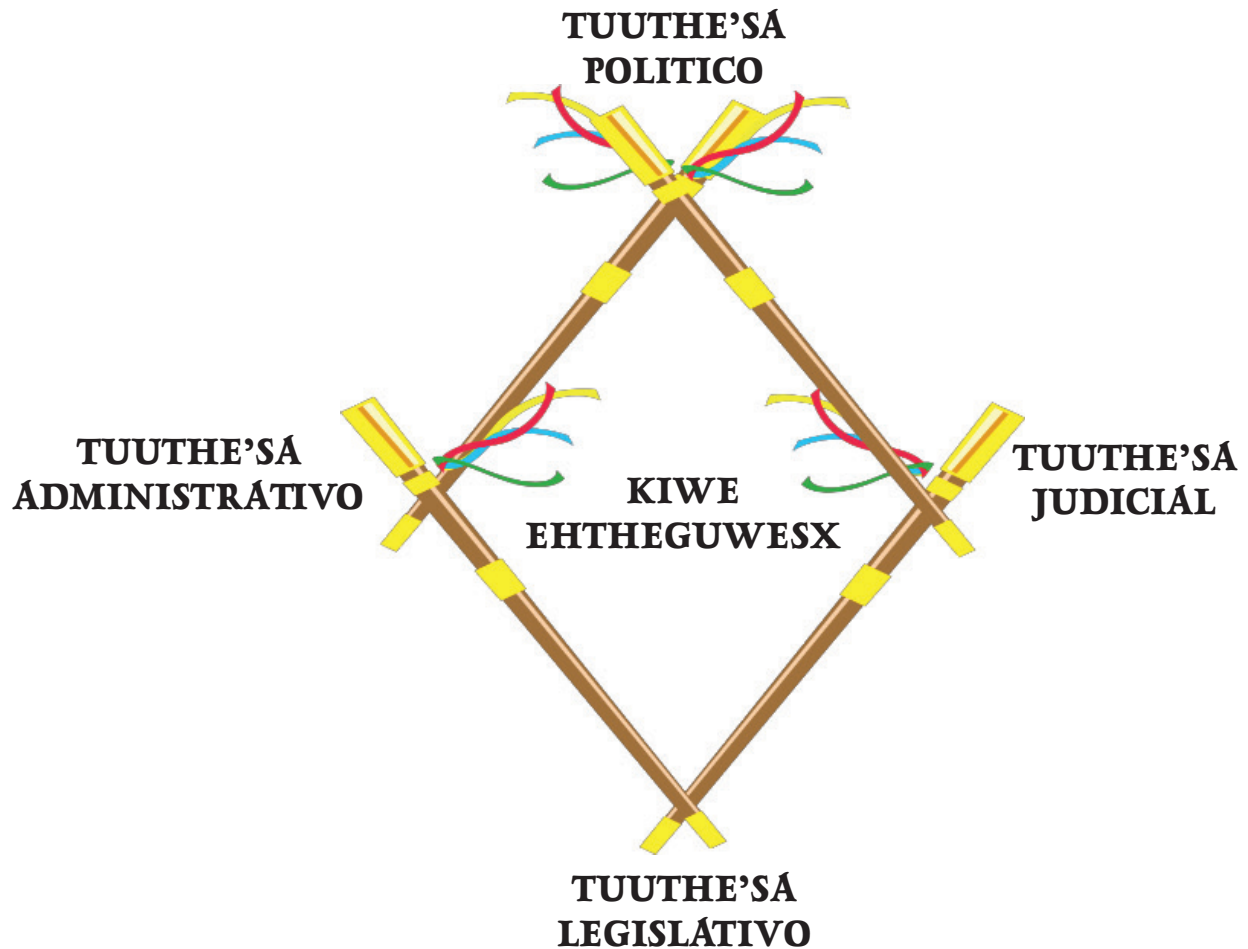
TUTX THEGSA

FUNCIONES GENERALES DE LAS AUTORIDADES ESPIRITUALES

Su función es: observar, Orientar, guiar, Armonizar, prevenir, planear, equilibrar las energías negativas del hombre y la naturaleza desde la cosmovisión espiritual del mundo nasa, palabra de origen, la ley de origen, ley natural, derecho propio, derecho mayor y el cumplimiento del deber mayor TEE YUWE cumplimiento de la palabra; en coordinación con la autoridad ancestral política y territorial para el buen vivir comunitario, baakaçtepa nesyu'ya permanecer y pervivir por siempre en el espacio y en el tiempo.



Propuesta de la estructura del sistema de gobierno propio



Funciones y competencias de la estructura de gobierno local Kiwe ehteguwesx:

Desde el componente político y sociocultural es una autoridad de carácter especial con plena autonomía para ejercer gobierno y autogobierno dentro de una jurisdicción territorial indígena; contará con cuatro órganos de poder:

- **Político:** Genera políticas de gobierno, autogobierno buscando la equidad colectiva para el buen vivir comunitario en el marco de los planes de vida.
- **Administrativo:** Administra territorio desde la integralidad y los bienes patrimoniales de la comunidad desde la cosmovisión del mundo nasa
- **Legislativo:** Mandata guiado por la sabiduría y conocimiento ancestral, espiritual desde la palabra de origen o ley natural, derecha propia y de la comunidad o nasa wala



- **Judicial:** Administra justicia desde la jurisdicción especial indígena JEI.

Importante :

- Se debe realizar la selección y nombramiento mediante cateo por el thê wala
- La evaluación y seguimiento comunitario se realizará en el marco de un plan de trabajo en coherencia con el plan de vida

ESTRUCTURA ZONAL ASOCIACION DE AUTORIDADES ANCESTRALES TERRITORIALES NASA ÇXHÂÇXHA: Kiwe ethegu we'sx ki Âh Pu'yaksa

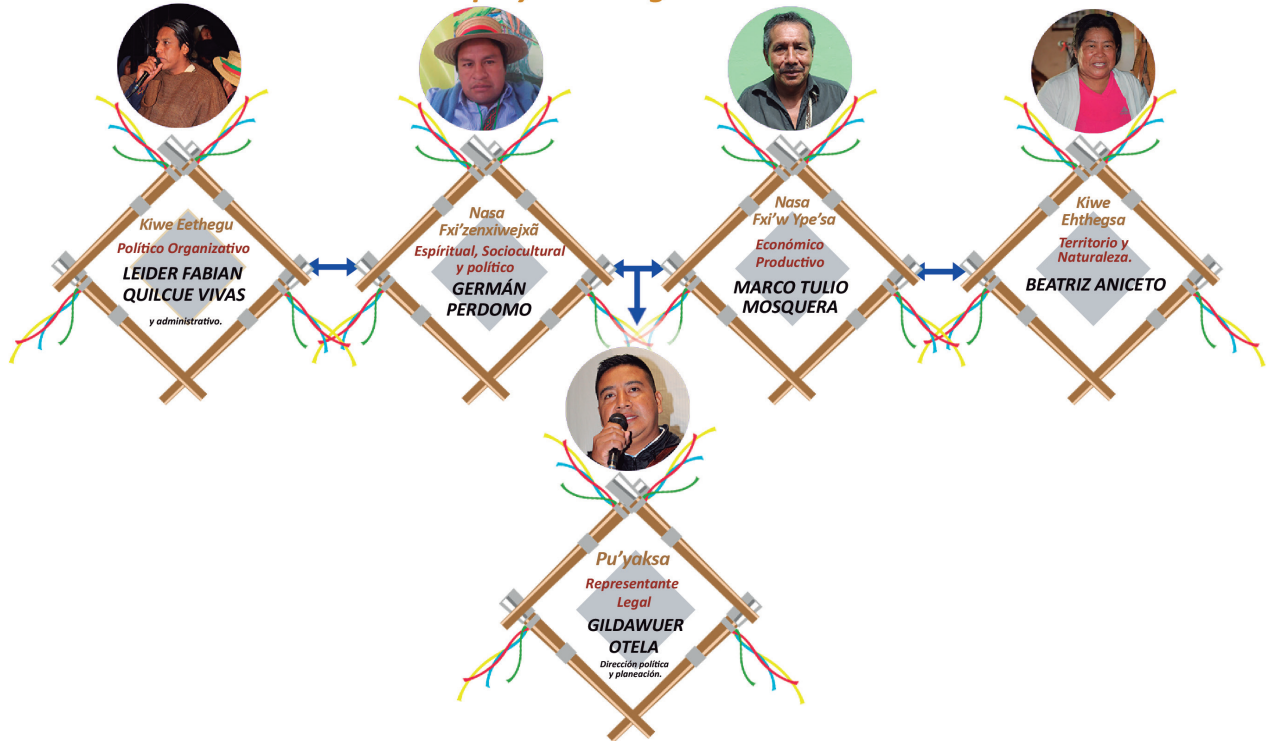


Es una estructura política zonal de una asociación de autoridades de carácter especial y su función es apoyar, acompañar, orientar, dirigir, coordinar, ejecutar los planes, programas y proyectos en coherencia con los planes de vida, no es autoridad, no mandata, no administra territorio, ni hace justicia.



Organigrama: *Kiwe Eh theguwe'sxtxi Ñh pu'yaksa*

Ñh pu'yaksa: Órgano de dirección.



Órgano Administrativo

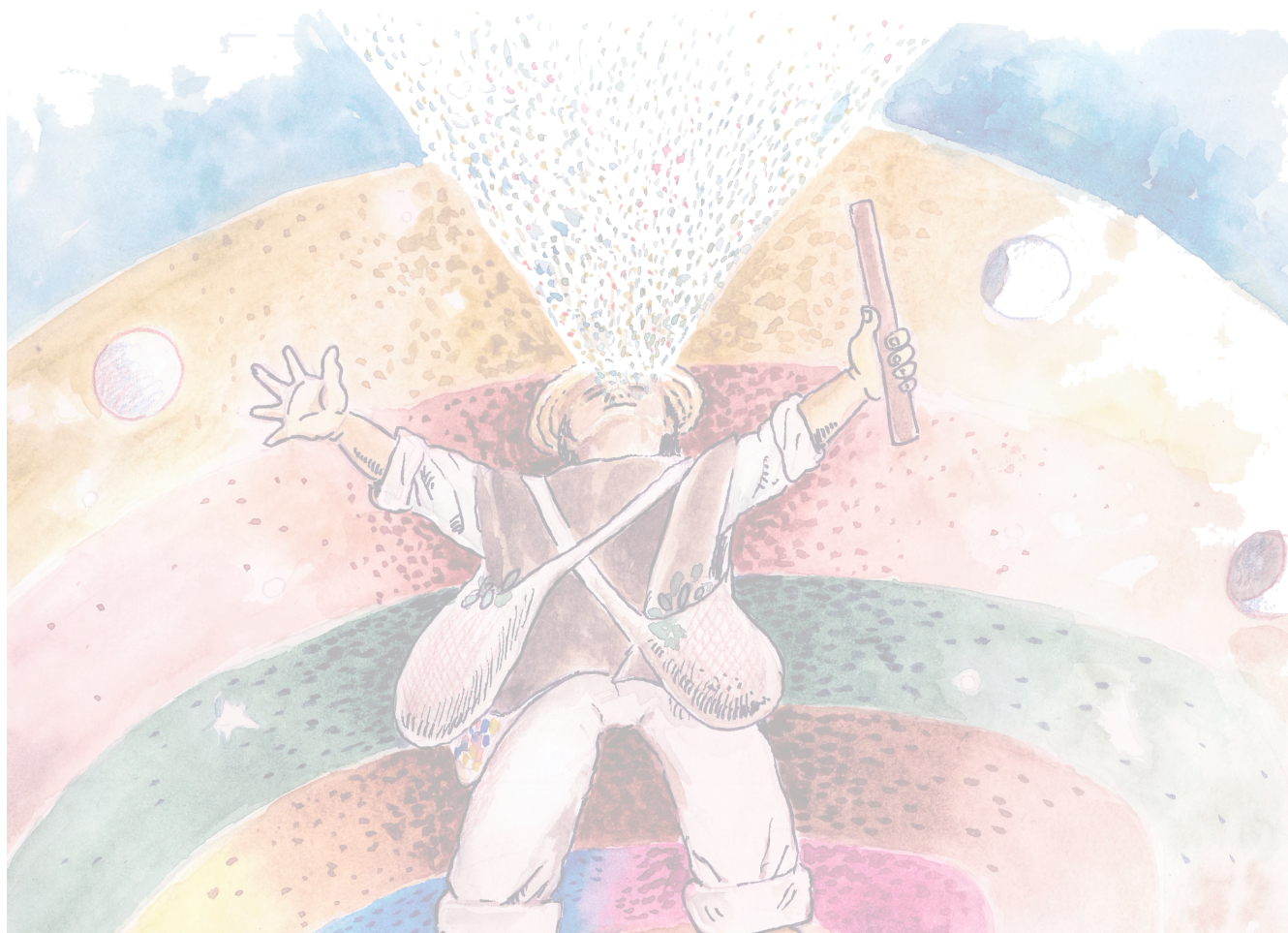






CONTENIDO

Presentación	11
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Ejes temáticos	13
Metodología	13
Cronograma de trabajo	14
Conceptos	16
Concepto cosmogónico del mundo nasa	17
Camino del sol.....	19
Camino de la luna.....	20
Preguntas orientadoras	21
Bibliografía	21





PRESENTACIÓN



Con el presente módulo se pretende profundizar, conceptualizar y contextualizar los temas a abordar durante el desarrollo de las Líneas de formación a dinamizadores docentes correspondiente al tema de COSMOVISIÓN NASA, en los días 19, 20 y 21 del mes Mayo de 2021 en la vereda El Cabuyo, territorio ancestral de Sa't Tama, Vitoncó; en el marco del andar del tiempo del camino del Sol y la Luna dirigida a los dinamizadores de las instituciones educativas de Páez, adscritas al Puuz Yaja Piyayuwe, con el fin de fortalecer los distintos procesos pedagógicos que fundamentan el Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, PEC articulado a los planes de vida de cada territorio.

Teniendo en cuenta las orientaciones y conclusiones del XV Congreso del Consejo Regional Indígena del Cauca- CRIC-; hemos considerado importante analizar, a partir del 'Andar del Tiempo', temas asociados con: el concepto cosmogónico-espiritual del mundo Nasa, la estructura cosmogónica, la simbología del ser Nasa, y la planeación espiritual a partir de la lectura



del Camino de la Luna y el Sol. Temas importantes para ser conocidos por dinamizadores docentes, pues desde su práctica se orientará la construcción de guías y formatos de registros de nacimiento que servirán como herramientas pedagógicas para conocer las habilidades, destrezas, dones de los estudiantes de las diferentes Instituciones y sedes educativas dentro de los territorios indígenas en el municipio de Páez.

A través de este intercambio de experiencias, buscamos compartir elementos que permitan profundizar sobre el diseño de Tejidos de Saberes y Conocimientos que conduzcan a la transformación de una educación propia, pertinente y coherente a nuestro contexto territorial. De esta manera, es posible garantizar la permanencia con identidad, desde el **wët wët fxi'zenxi bakaçtewa** (buen vivir armónico).

Por lo anterior, es pertinente establecer la práctica como estrategia política y pedagógica, la caracterización y registros que abarcan los procesos propios escolarizados (desde los niveles de preescolar, ciclos básica primaria, secundaria, educación media académica o técnica), de cada una de las Instituciones y Sedes Educativas en los territorios Indígenas en el municipio de Páez. En ejercicio del Decreto 00222 del 01- 18 de 2019, ordenado por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca.



Casa de pensamiento pedagógico y comunitario; Institución Educativa El cuartel





OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los saberes y conocimientos propios del andar del tiempo que permitan orientar, apropiar, y crear herramientas de planeación pedagógica, en el marco del andar del Sol y la Luna; para ser implementadas en los diferentes espacios educativos escolares y comunitarios, en la implementación de los PEC y consolidación del SEIP articulado a los planes de vida de cada territorio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar, conceptualizar y contextualizar los saberes y conocimientos propios del andar del Sol y la Luna.
- Construir herramientas de planeación institucional educativa y comunitaria desde el andar del tiempo.
- Generar políticas de planeación territorial y administrativas en el marco del gobierno propio y de la institucionalidad educativa.

EJES TEMÁTICOS

- Historia y origen de los calendarios gregorianos.
- Presentación de experiencias y puesta en prácticas sobre las lecciones aprendidas del taller anterior.
- Construcción de guías de planeación, caracterización y registro, desde los niveles escolarizados como estrategia política de gobierno propio y de la institucionalidad educativa, en el andar del sol y la Luna.
- Trabajo en comisiones.
- Plenaria y conclusiones.

METODOLOGÍA

- Ritual para abrir camino y ritual de ofrenda a la tulpá.
- Contextualización de la línea de formación en cosmovisión.
- Presentación de video, del origen de los calendarios.



- Conversatorio e intercambio de experiencias y planeación como una estrategia política y pedagógica sobre el caminar de la Luna y el Sol.
- Conclusiones
- Tareas y compromisos

CRONOGRAMA DE TRABAJO

HORA	PRIMER DÍA
7:00 am a 7:45 am	Ritual de armonización
Inicio 7:45 am a 8:15 am	Desayuno
	Verificación de asistencia
8:15 am a 9:00 am	Actos protocolarios, saludos, himnos
9:00 am a 12 Pm	Contexto político organizativo
12:00 m a 2:00 pm	Almuerzo
2:00 pm a 3: 00pm	Proyección de material audiovisual.
3:00 a 4:30pm	Socialización de experiencias de lecciones aprendidas de talleres anteriores
4:30pm a 5:00pm	Cena
	SEGUNDO DÍA
Inicio 8:00 am a 8:30 am	Desayuno
8:30 am a 9:30 am	Entrega de módulos y socialización de estrategias en el andar del Sol y la Luna
9:30 a 12m	Política y pedagógica sobre el caminar de la luna y el Sol.
12:00 a 2:00 pm	Almuerzo
2:00pm a 3:00pm	Conversatorio andar del tiempo – del Sol y la Luna





3:00pm a 4:30 pm	Conversatorio andar del tiempo – del Sol y la Luna
4:30 pm a 5:00pm	Cena
	TERCER DÍA
8:00am a 8:30 am	DESAYUNO
8:30 am a 10:00 am	Trabajo en comisiones
10:00am a 12:m	Plenaria
12:00 a 2:00 pm	Almuerzo
2:00pm a 2:30 pm	Conclusiones
2:30 pm 3:30 pm	Evaluación del evento tareas y compromisos



CONCEPTOS:

COSMOVISIÓN



La palabra cosmovisión quiere decir visión del mundo. Esto es, la perspectiva concepto o representación mental y vivencial que una determinada cultura o persona se forman de la realidad. Por lo tanto, una cosmovisión ofrece un marco de referencia para interpretar la realidad, el cual tiene creencia, perspectivas, nociones, prácticas, imágenes y conceptos.

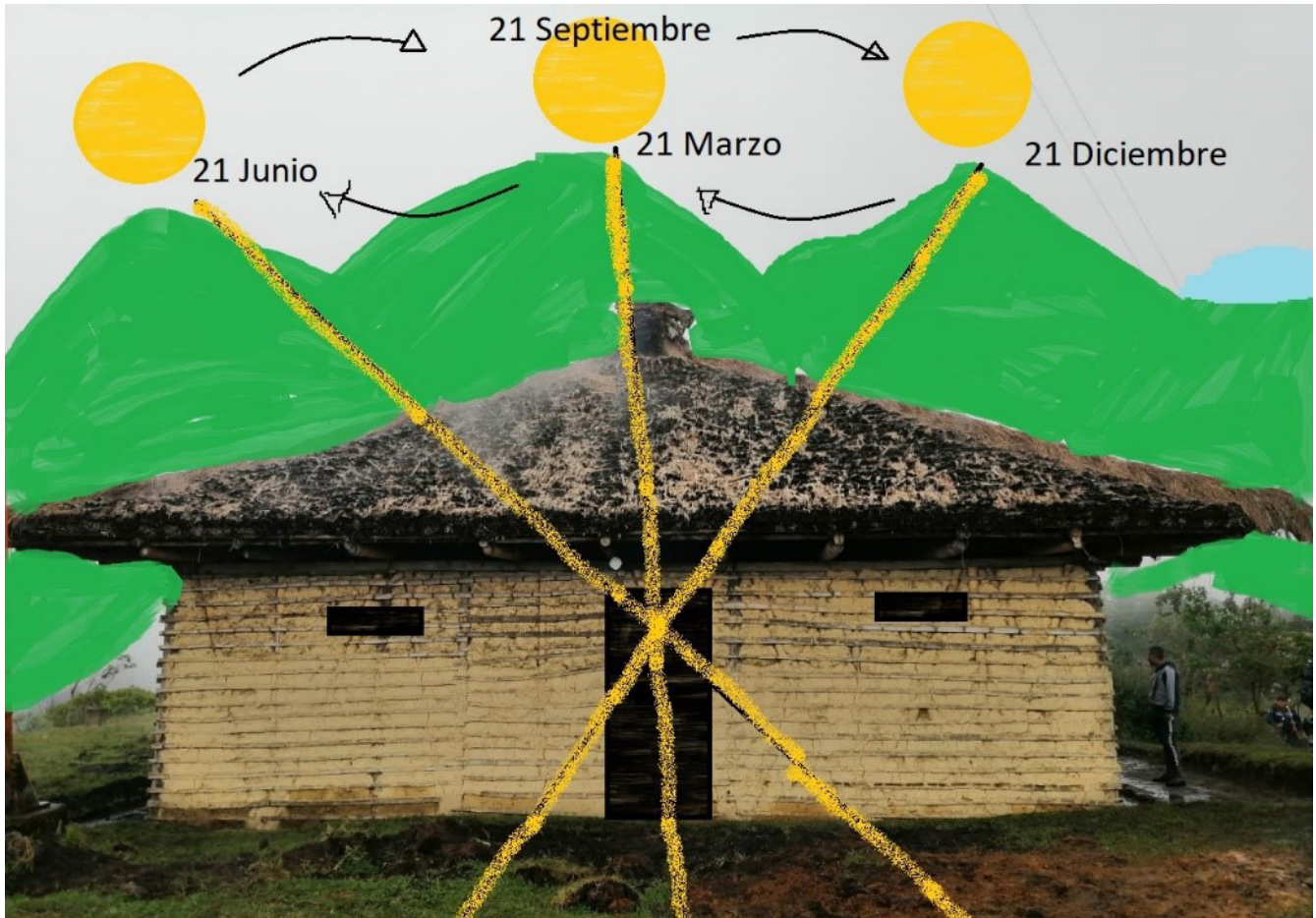
Cosmovisión: Fundamento entendido como el conocimiento y pensamiento profundo de los pueblos cuyo origen, hogar y posibilidad de existencia es la naturaleza, incluye la ley de origen o palabra de origen, derecho mayor, ley que deviene sentido de vida, movimiento y caminos del universo con sus espacios interiorizados y transmitidos de generación en generación dentro de un sistema simbólico en la vida cotidiana, a través de la tradición oral, los ritos y rituales, sueños los cantos, las prácticas productivas, entre otros.

La cosmovisión determina la concepción de tiempo y espacio, que están ligados a las actividades alimenticias, así como las maneras de sentir y percibir el territorio. De esta manera, desde



el andar del tiempo, estos seres transcurren en una temporalidad diversa y sostenida, pero cotidiana. La cosmovisión es fundamento del sentido de relación que tienen los pueblos indígenas con la naturaleza.

CONCEPTO COSMOGÓNICO DEL MUNDO NÁSA



A'te uy thê'sa jiisa': La Luna representa a una mujer sabia, por ello orienta, enseña, aconseja como sembrar la semilla y a cosechar, cuando y como preparar la semilla, por eso la orientación de la luna es siempre enseñar, orientar a prevenir cuando hay que sembrar la semilla vegetal y humana, cuando y en que Luna debemos cortar el cabello, cuando hacer las cirugías (castrar animales). La Luna influye en la mujer, por eso la mujer anda con la energía de la Luna, de la Luna consejera. La madre tierra tiene cinco movimientos en los que la Luna influye directamente. En esta primera línea de formación, vamos a ver cuáles son esos caminos de la Luna que el occidente los llama fases de la Luna, que son cuatro, y para nosotros son ocho (8) caminos, más ocho intermedios para un total de dieciséis (16) caminos de la Luna, es decir cada uno de nosotros somos 16 energías diferentes con unos comportamientos diferentes.



De acuerdo a estos ocho (8) caminos desde la práctica, debemos empezar a caracterizar y a registrar los hijos desde la familia y los estudiantes de la escuela, con el fin de conocer cuáles son sus habilidades, destrezas, debilidades, capacidades de aprendizaje y poderlos guiar a su verdadero sueño y profesión.

Todos nacemos con algún don que debemos descubrir nosotros mismos; por ejemplo, los nacidos en época de invierno nacen con **nus ksxaw**, espíritu del agua, los que nacen en época de verano, nacen con **sek ksxaw**, espíritu del Sol. Igualmente, los nacidos en época de cosecha de maíz, siempre tendrán comida en abundancia. Nacidos en casa significa una vida familiar unida. Los nacidos en la época de cosecha de trigo siempre tendrán abundancia y buena suerte, los nacidos en camino al sitio de alumbramiento, serán los caminantes del territorio; también los que nacen de pie van a ser muy andariegos. Muchos de los niños nacen normalmente de cabeza, boca arriba, boca abajo, otros nacen con el cordón umbilical enredados en los pies. Esto evidencia que van a tener una vida de enredos. Aquellas semillas que nacen con el cordón umbilical enredados en el cuello (con quienes se debe tener un cuidado especial para proteger su vida al momento del nacimiento) van a ser ganaderos o van a tener un poder económico en la familia o en el territorio. El Nasa iba colocando los nombres a sus hijos de acuerdo al tiempo, espacio o época, sucesos de la naturaleza; por ejemplo, Cuspíán – kuspiah a media noche, Dindicué – Didkwe vibración, nuskwe' - lloviznita, wejxa- viento, A'kwe-estrellita, kiwe thegucuidadores del territorio.





CÁMINO DEL SOL

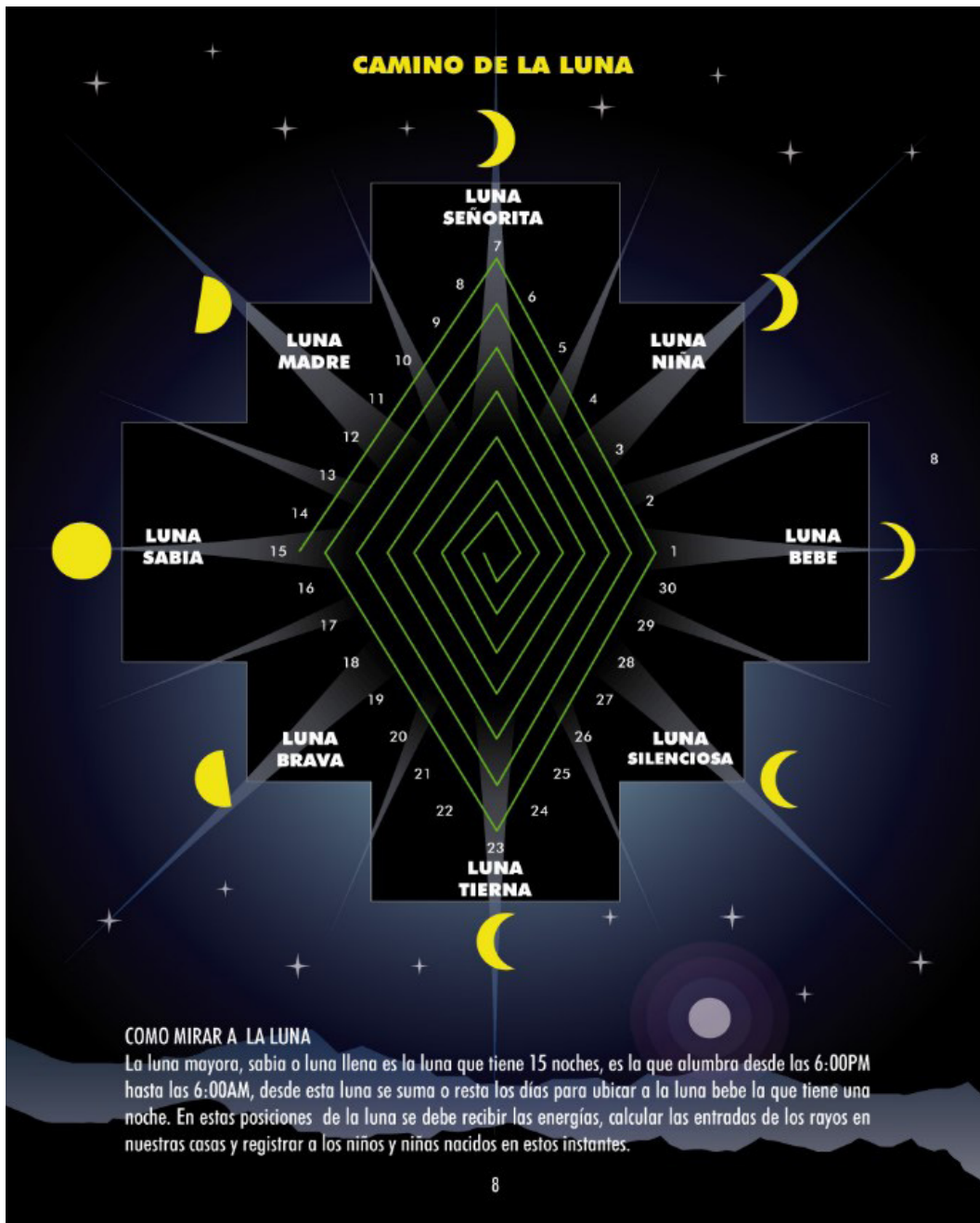
El camino del Sol se puede identificar a través de los filos de las montañas donde el Sol sale cuatro veces. Es decir, es posible distinguir dos tiempos grandes de aguacero y dos tiempos grandes de Sol durante el año. Estos tiempos son las guías para la práctica de las cinco (5) ceremonias indígenas. Notamos entonces cuatro periodos, cada uno de ellos se distribuye alternadamente permitiendo los cambios climáticos, colores de la naturaleza como forma especial de vestirse la tierra.





CÁMINO DE LA LUNA

La Luna es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, controla y orienta los periodos menstruales de las mujeres, por eso, cuando la tierra estaba joven y en embarazo del padre Sol era la Luna la que orientaba con su sabiduría como parir y hacer crecer a los hijos. Lo mismo hace durante la gestación del Agua y de la estrella, cuando esta se embaraza de las y los caciques. Es una mujer sabia y consejera.





PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Cuáles serían los símbolos propios a utilizar dentro de la planeación del andar del tiempo Sol y Luna?
- ¿Qué estrategias o mecanismos plantearía usted para la aplicación del caminar del Sol y la -Luna, en cada territorio?
- ¿Cómo el andar del tiempo y las habilidades, dones y capacidades de cada semilla tiene repercusión en los procesos educativos?
- ¿Cuál es su opinión frente al tema?

BIBLIOGRAFÍA:

- Memorias recogidas a Joaquín Viluche